

MCBU

Engelliler Danışma ve
Koordinasyon Koordinatörlüğü



MANİSA
CELAL BAYAR
ÜNİVERSİTESİ



ENGELSİZ MCBÜ TANITIM KILAVUZU

Engelsiz bir üniversite için el ele...



İÇİNDEKİLER

Engelsiz MCBÜ	1
Hedef Kitlemiz	2
Görevlerimiz	8
Organizasyon	10
Hizmetlerimiz.....	12
Kısmı Zamanlı Öğrenci Olarak Çalışma İmkânı	12
Ücretsiz Yemek İmkânı	12
Sağlık Hizmetleri	12
Kütüphane Hizmetleri.....	12
Ulaşılabilirlik	14
Nasıl Faydalanırsınız?	15
Engelli Öğrencilerin Sorumlulukları	16
Öğretim Elemanlarının Sorumlulukları	16
Kapsayıcı Öğretim ve Değerlendirme*	17
Asperger Sendromu.....	18
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Hiperkinetik Bozukluk).....	18
Görme Yetersizliği	19
Hareket Güçlüğü.....	21
İşitme Yetersizliği.....	23
Özel Öğrenme Güçlüğü.....	24
Diğer Engelleyici Durumlar	26
TÜRKİYE ENGELSİZ BİLİŞİM PLATFORMU.....	27
İletişim	1

Engelsiz MCBÜ

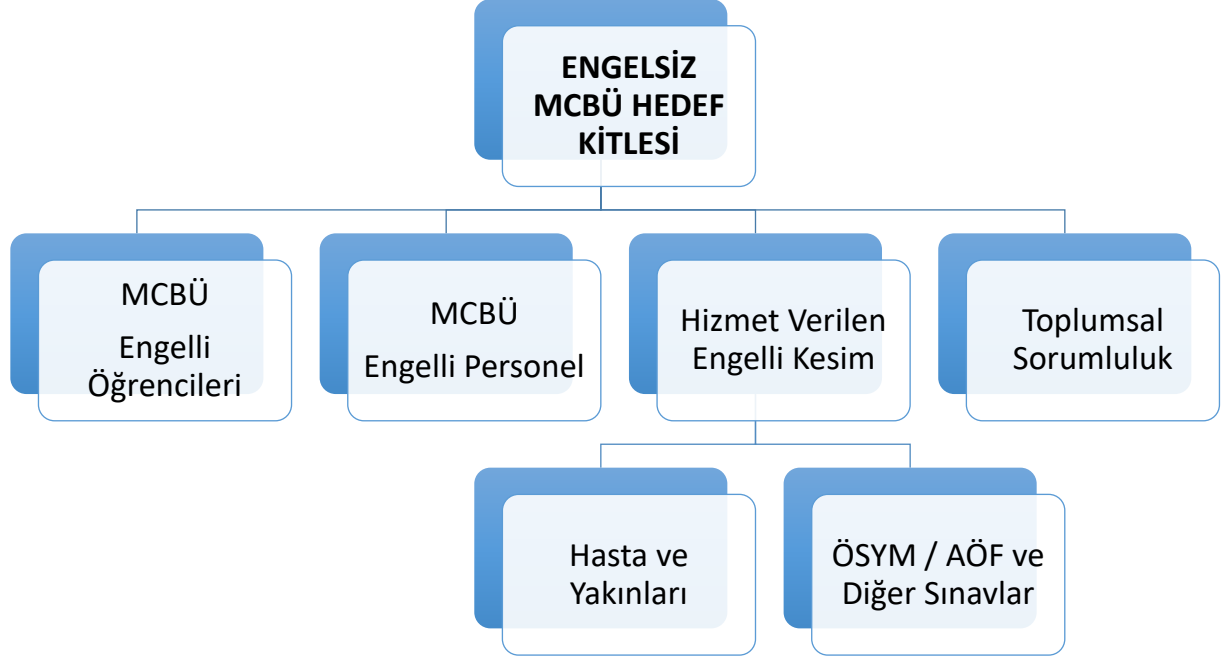


Engelsiz bir üniversite için el ele...

MCBÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü (MCBÜ EDKK) olarak misyonumuz, Manisa Celal Bayar Üniversitesi engelli öğrencilerinin, engelli personelinin ve hizmet alan engelli kesimin üniversitedeki olanaklara ve hizmetlere eşit erişimlerini sağlamaktır.

Bu birimin temel amacı Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde okuyan tüm engelli öğrenciler ve engelli üniversite personeline; çalışma, eğitim, sosyal ve kültürel alanda destek olmak ve tüm engellerin aşıldığı öncü bir üniversite oluşturulmasına katkı sağlamaktır.

Hedef Kitlemiz



ENGELLİ ÖĞRENCİ VERİLERİ (Mart 2023 verileriyle)

MEZUN SAYILARI

Tablo 1. Genel Mezun Sayıları

ENSTİTÜLER	13
FAKÜLTELER	72
YÜKSEKOKULLAR	0
MESLEK YÜKSEKOKULLARI	110
Toplam	195

Tablo 2. Enstitülerden Mezun Olan Engelli Öğrenci Sayıları

ENSTİTÜLER	13
Fen Bilimleri Enstitüsü	0
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	4
Sosyal Bilimler Enstitüsü	9

Tablo 3. Fakültelerden Mezun Olan Engelli Öğrenci Sayıları

FAKÜLTELER	72
Spor Bilimleri Fakültesi	3
Eğitim Fakültesi	13
Fen-Edebiyat Fakültesi	13
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	1
Hasan Ferdi Turgutlu Teknoloji Fakültesi	1
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	20
İlahiyat Fakültesi	0
İletişim Fakültesi	0
İşletme Fakültesi	3
Mühendislik Fakültesi	7
Sağlık Bilimleri Fakültesi	6
Salihli İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	0
Tıp Fakültesi	0
Uygulamalı Bilimler Fakültesi	5

Tablo 4. Meslek Yüksek Okularından Mezun Olan Engelli Öğrenci Sayıları

MESLEK YÜKSEKOKULLARI	110
Ahmetli Meslek Yüksekokulu	28
Akhisar Meslek Yüksekokulu	2
Alaşehir Meslek Yüksekokulu	5
Demirci Meslek Yüksekokulu	6
Gördes Meslek Yüksekokulu	6
Kırkağaç Meslek Yüksekokulu	10
Köprübaşı Meslek Yüksekokulu	0
Kula Meslek Yüksekokulu	10
Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	2
Salihli Meslek Yüksekokulu	10
Sarıgöl Meslek Yüksekokulu	1
Saruhanlı Meslek Yüksekokulu	0
Manisa Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	2
Soma Meslek Yüksekokulu	8
Turgutlu Meslek Yüksekokulu	20

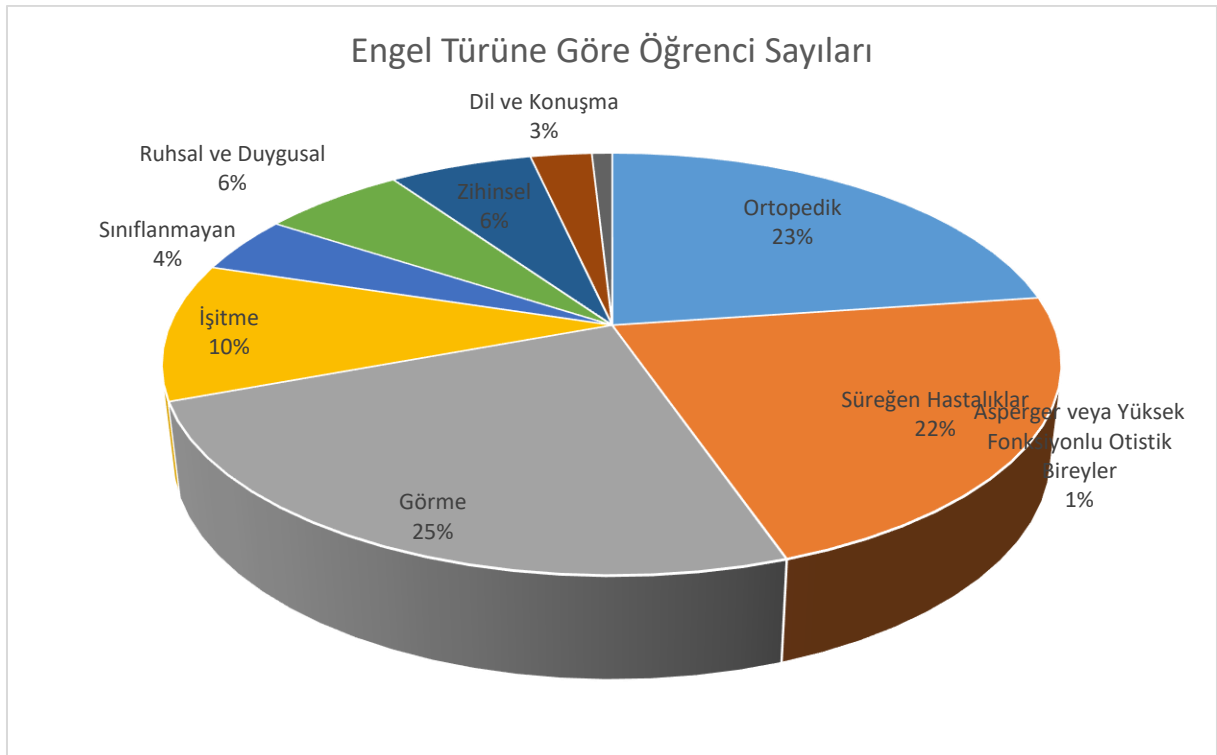
Tablo 5. Yıllara Göre Mezun Sayıları

Mezuniyet Yılı	Öğrenci Sayısı (Mezuniyet Tarihine göre)	Öğrenci Sayısı (Mezuniyet Yılına göre)
Toplam	195	195
2011	0	1
2012	1	0
2013	0	1
2014	1	8
2015	9	14
2016	13	19
2017	19	21
2018	21	30
2019	30	35
2020	35	34
2021	32	29
2022	34	4

AKTİF ÖĞRENCİ VERİLERİ

Tablo 6. Engel Gruplarına Göre Aktif Öğrenci Sayıları

Engel Türü	Öğrenci Sayısı
Ortopedik	26
Süreğen Hastalıklar	25
Görme	28
İşitme	12
Sınıflanmayan	5
Ruhsal ve Duygusal	7
Zihinsel	7
Dil ve Konuşma	3
Asperger veya Yüksek Fonksiyonlu Otistik Bireyler	1
Toplam	113



Tablo 7. Akademik Birimlere Göre Aktif Öğrenci Sayıları

	2020	2021	2022	2023*
ENSTİTÜLER	6	4	11	5
FAKÜLTELER	59	57	63	58
YÜKSEKOKULLAR	0	0	2	1
MESLEK YÜKSEKOKULLARI	50	46	55	38
Toplam	113	107	131	102

Tablo 8. Enstitüler Aktif Öğrenci Sayıları

	2020	2021	2022	2023*
ENSTİTÜLER	6	4	11	5
Fen Bilimleri Enstitüsü	0	1	1	1
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1	0	1	1
Sosyal Bilimler Enstitüsü	5	3	9	3

Tablo 9. Fakülteler Aktif Öğrenci Sayıları

	2020	2021	2022	2023*
FAKÜLTELER	59	57	63	58
Spor Bilimleri Fakültesi	1	1	4	4
Diş Hekimliği Fakültesi	0	0	0	0
Eğitim Fakültesi	3	3	7	6
Fen-Edebiyat Fakültesi	14	10	10	8
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	3	3	2	2
Hasan Ferdi Turgutlu Teknoloji Fakültesi	1	2	2	4
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	13	14	14	9
İlahiyat Fakültesi	0	1	1	2
İletişim Fakültesi	1	1	1	1
İşletme Fakültesi	3	1	1	1
Mühendislik Fakültesi	9	11	10	10
Sağlık Bilimleri Fakültesi	5	7	9	9
Salihli İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2	1	1	1
Tıp Fakültesi	0	0	1	1
Uygulamalı Bilimler Fakültesi	4	2	0	

Tablo 10. Yüksekokullar Aktif Öğrenci Sayıları

	2020	2021	2022	2023*
YÜKSEKOKULLAR				
Tütün Eksperliği Yüksekokulu				
Yabancı Diller Yüksekokulu			2	1

Tablo 11. Meslek Yüksek Okulları Aktif Öğrenci Sayıları

	2020	2021	2022	2023*
MESLEK YÜKSEKOKULLARI	50	46	55	38
Ahmetli Meslek Yüksekokulu	21	18	26	15
Akhisar Meslek Yüksekokulu	2	1	1	1
Alaşehir Meslek Yüksekokulu	0	0	2	3
Demirci Meslek Yüksekokulu	1	4	3	2
Gördes Meslek Yüksekokulu	2	2	5	2
Kırkağaç Meslek Yüksekokulu	3	0	2	2
Köprübaşı Meslek Yüksekokulu	0	0	0	0
Kula Meslek Yüksekokulu	1	1	0	0
Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	1	0	2	2
Salihli Meslek Yüksekokulu	6	9	8	6
Sarıgöl Meslek Yüksekokulu	0	0	0	1
Saruhanlı Meslek Yüksekokulu	0	0	0	0
Manisa Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1	1	0	0
Soma Meslek Yüksekokulu	8	8	4	2
Turgutlu Meslek Yüksekokulu	4	2	2	2

Görevlerimiz

Genel olarak birimimizin amacının, üniversitemizde yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin, engelli personelin ve hizmet alan engelli kesimin, üniversitemiz hizmet ve faaliyetlerinden eşit şartlarda yararlanmalarını sağlamak, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak olduğu ifade edilebilir. Birimimizin görevleri Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği çerçevesinde şu şekilde sıralanabilir;

a) Yükseköğretim programlarına kaydı yapılan engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada eğitim, öğretim, burs, idari, fiziksel, barınma, sosyal ve benzeri alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için alınması gereken önlemleri belirlemek ve ortadan kaldırmak üzere çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri üniversitede bulunan diğer birimler veya daire başkanlıkları ile eşgüdüm içerisinde yapmak.

b) Üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel ve engelli sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının uygunlaştırılması, engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.

c) Yükseköğrenim düzeyindeki öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yayın faaliyetlerinde bulunmak, öğretim elemanlarına engellilik ile bunun getirdiği sınırlılıkları ve yapılması gereken düzenlemeleri anlatan ve bilgi veren doküman hazırlamak, bilinç düzeyini arttırmak, ilgililere danışmanlık hizmeti vermek, gerektiği durumlarda hizmet içi eğitim sağlamak.

ç) Engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini artırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek.

d) Birimin çalışma programını hazırlamak, yürütmek, faaliyetler için gerekli bütçe ihtiyaçlarını belirlemek ve yıllık faaliyet raporunu hazırlayıp bağlı bulunduğu rektör yardımcısına sunmak.

e) Yükseköğretim kurumları engelli öğrenci birimlerinin görev ve faaliyet alanına giren konularda konunun taraflarına yönelik yayın, doküman ve bilgilerin yer aldığı, üniversitelerde okuyan engelli öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini dile getirmelerine olanak sağlayan, ilgili birimle iletişimine de imkân veren bir **internet sitesi** oluşturmak.

f) Alınan kararların ve belirlenen stratejilerin uygulanmasını denetlemek.

g) Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç gereçlerinin **ücretsiz temini** yönünde çalışmalarda bulunmak.

ğ) Bütün öğrencilerin adil ve doğru bir şekilde ölçme ve değerlendirmeye tabi tutulması, fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitim sürecini engelli öğrenciler için de anlamlı hale getirmek için engelli

öğrenciye sınavlarla ilgili süre, mekân, materyal, refakatçi okuyucu sağlamak ve engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre alınacak gerekli tedbirleri almak, düzenlemeleri yapmak.

h) İstihdam olanakları ve mesleklere ilişkin bilgilendirme yapan **bilgilendirici kitaplar** hazırlanması konusunda çalışmalar yapılmasını ve bunların engelli öğrencilere ulaştırılmasını sağlayacak tedbirler almak.

ı) Yükseköğretim programlarını kazanan engelli öğrencileri kayıt sırasında tespit etmek.

i) Üniversite yerleşkesinin ve yerleşkede bulunan yapılar ile açık alanların engelli öğrenciler için **ulaşılabilir** olmasını sağlamak.

Organizasyon

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Engelliler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İpek ÖZUNAN başkanlığında “Engelli Öğrenci Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon yılda en az iki defa toplanarak “Engelsiz Manisa Celal Bayar Üniversitesi” çalışmalarını organize etmekte ve gerekli tüm önlemleri almaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

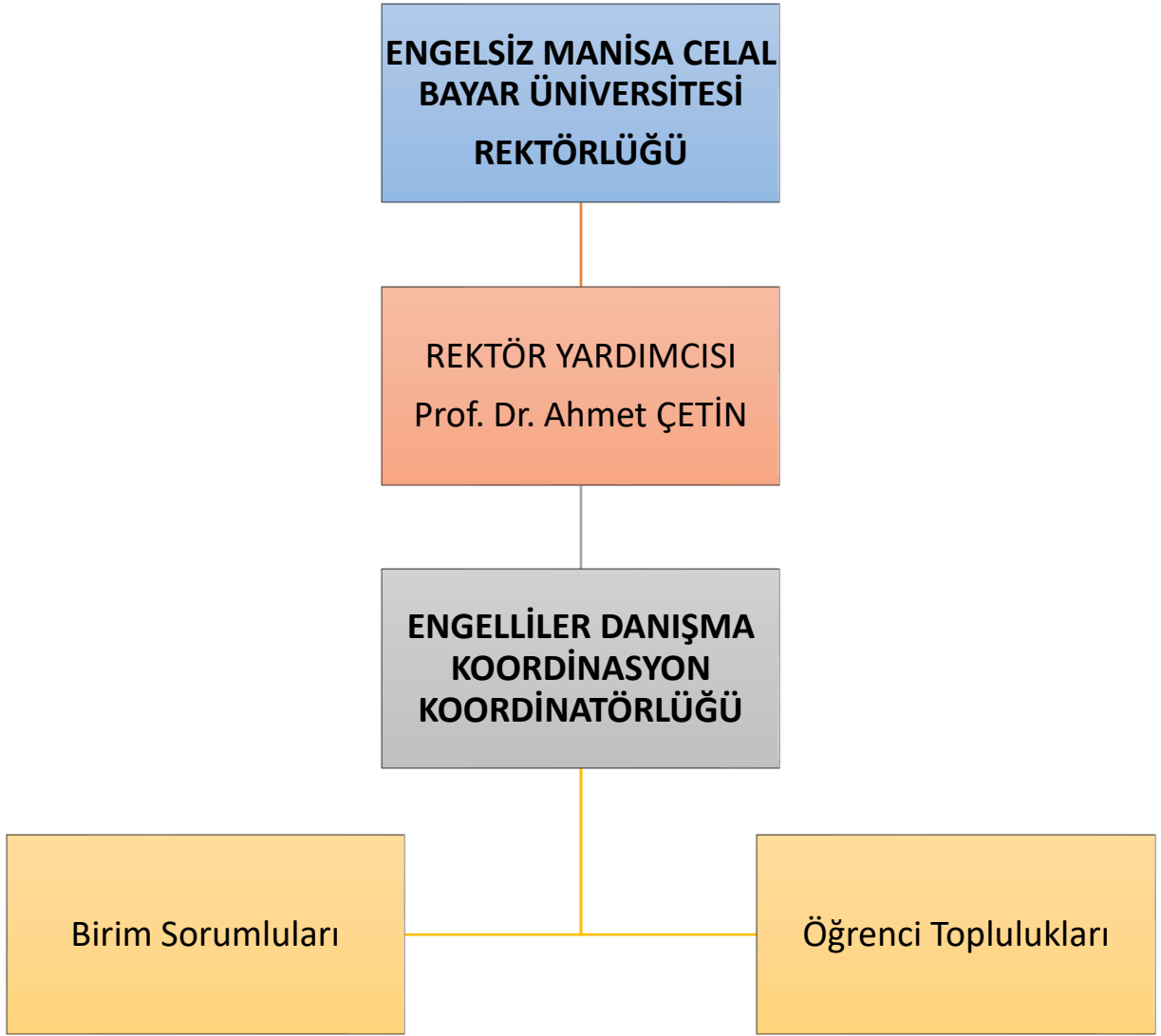
Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak kurulmuştur. Bu birimin temel amacı Manisa Celal Bayar Üniversitesi’nde okuyan tüm engelli öğrencilere ve hizmet alan diğer kesime eğitim, sosyal ve kültürel alanda destek olmak ve tüm engellerin aşıldığı öncü bir üniversite oluşturulmasına katkı sağlamaktır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Birim Sorumluları ve Engelli Öğrenci Toplulukları

Manisa Celal Bayar Üniversitesi’nde okuyan tüm engelli öğrencilerimizin hizmetlerimizden daha iyi yararlanabilmesi, sorunlarını bizlere ulaştırabilmeleri amacıyla tüm akademik birimlerde Birim Sorumluları ve Engelli Öğrenci Temsilcileri belirlenmiştir.



Hizmetlerimiz

Kısmı Zamanlı Öğrenci Olarak Çalışma İmkânı

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde okumakta olan engelli öğrencilerimiz istedikleri takdirde kısmi zamanlı öğrenci statüsünde ücret karşılığında çalışarak öğrenimlerini daha rahat bir şekilde devam ettirebilmektedir.

Ücretsiz Yemek İmkânı

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde okumakta olan engelli öğrencilerimiz talep etmeleri durumunda kendilerine ücretsiz yemek hizmeti sağlanmaktadır. Bu hizmetlerden akademik birimlerimizdeki öğrenci yemekhanelerinde yararlanabilmektedirler.



Sağlık Hizmetleri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde okumakta olan engelli öğrencilerimiz, üniversite hastanemizin tüm olanaklarından engelsiz bir şekilde yararlanabilirler. Bunun için tek yapmamız gereken hastanemizde sizlere ayrılmış hasta kayıt masalarına başvurmanızdır.

Kütüphane Hizmetleri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi olarak, başta engelli öğrencilerimiz ve engelli personelimiz olmak üzere herkesin üniversitedeki olanaklara ve hizmetlere eşit erişimlerini sağlamak için

çalışmaktayız. Hiç şüphesiz ki, engelsiz bir üniversite olabilmenin en önemli adımlarından biri de öğrencilerimizin bilgiye erişiminin sağlanmasıdır.

Bu amaçla Manisa Celal Bayar Üniversitesinde okumakta olan engelli öğrencilerimizin kütüphane hizmetinden daha iyi yararlanabilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde EBES (Engelsiz Bilgi Erişim Servisi) çalışmaları yürütülmektedir. Enstitülerimizin yeni binalarına taşınmasıyla birlikte, üniversitemiz kütüphanesinde yapılacak iyileştirme çalışmalarıyla birlikte bu imkanlar daha da geliştirilecektir.

İlk olarak, görme engelli öğrencilerimizin bilgiye daha kolay erişebilmesi için 2014 yılı sonunda, Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji Laboratuvarı (GETEM) ile kurumsal işbirliği yapılarak, görme engelli personel ve öğrencilerimizin kütüphanecilik hizmetlerinden faydalanması sağlanmıştır. Kütüphanede bulunan yayınlar ağırlıklı bir şekilde Türkçe ve İngilizce 'den oluşmaktadır. Kütüphanede hikâye-roman-şiir türü kitapların yanı sıra, Türkiye üniversitelerinde okutulmakta olan ders malzemesi (kitap-makale-ders notu) ile kimi ders ve konferansların kayıtları ve bilimsel makale-kitap bulunmaktadır. GETEM bu kapsamda 15 binden fazla yayını barındırmaktadır.

3 Aralık 2016'de Dünya Engelliler Günü dolayısıyla üniversitemiz engelsiz üniversite olma yolunda önemli bir adım daha atmıştır. 3 Aralık 2016 tarihinden itibaren EBES (Engelsiz Bilgi Erişim Servisi) bünyesinde üniversitemiz Basımevi Müdürlüğünde basılan kitap, ders notu, dergi ve benzeri üniversitemiz yayınları dijital olarak engelli öğrenci ve personelimizin hizmetine sunulmuştur. Engelli öğrenci ve personelimiz üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na başvurarak bu hizmetten yararlanabilmektedir. (<http://ebes.cbu.edu.tr/>)



Ulaşılabilirlik

Manisa Celal Bayar Üniversitesinde okumakta olan engelli öğrencilerimizin öğrencilikleri süresince üniversitemizin tüm birimlerine engelsiz bir şekilde ulaşabilmesi amacıyla çalışmalar yapılmış, yapılmaya da devam etmektedir

Bu kapsamda:

- a) Engelsiz tuvaletler
- b) Rampalar
- c) Asansör
- d) Engelli otoparkı
- e) Gerekli kabartma uyarı levhalar



Nasıl Faydalanınız?



Engelli öğrencilerimizin bu hizmetlerden faydalanabilmeleri için yapmaları gereken tek şey aşağıdaki temsilcilerimizle bizzat, telefon veya e-postayla irtibata geçmektir. Engelsiz CBÜ sorumlumuz size yardımcı olacaktır. Unutmayınız ki, tüm bu birim ve görevlilerimizin tek amacı sizlerin daha rahat koşullarda öğrenim görebilmenizi sağlamaktır.

- a) MCBÜ Engelli Öğrenci Birimine telefon ya da e-posta aracılığıyla ulaşabilirsiniz.
- b) Tüm akademik birimlerimizdeki Engelli Öğrenci temsilcimizle görüşebilirsiniz.
- c) Tüm akademik birimlerimizdeki Engelli Öğrenci sorumlunuzla görüşebilirsiniz.

Not: Engelli öğrencilerimizin ilk kayıtlarından sonra engel durumlarını gösteren raporlarını doğrudan veya birimlerin öğrenci işleri aracılığıyla MCBÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü'ne ulaştırmaları gerekmektedir. Bu işlemden sonra kendilerinden farklı bir hizmet amacıyla engel durumunu gösteren rapor istenmeyecektir.

Engelli Öğrencilerin Sorumlulukları

Engelli öğrencilerin sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir:

- Akademik uyarlamaya ihtiyaç duyduklarını belgelemek için, resmi kurumlardan alınmış, mevcut engel durumlarını gösteren bir raporu eğitim aldığı akademik birimin öğrenci işlerine teslim etmek.
- Her dönem başında, kayıtlı oldukları derslerin öğretim elemanlarıyla iletişim kurmak, kendi durumları ve ihtiyaçları hakkında öğretim elemanlarına bilgi vermek.
- Her dönem başında, aldıkları dersleri gereksinim duyabilecekleri uyarlamalar doğrultusunda incelemek ve öğretim elemanları ve öğrenci işlerine gerekli uyarlamalar hakkında bilgi vermek.

Öğretim Elemanlarının Sorumlulukları

Öğretim elemanları, yasal düzenlemelere uygun davranma (örn. YÖK Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği) ve engelli öğrenciler için makul uyarlamaları uygulama sorumluluğunu taşır. Öğretim elemanlarının diğer sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir:

- Ders izlencelerine “Engel durumunuzdan ötürü herhangi bir akademik uyarlamaya ihtiyaç duyuyorsanız lütfen benimle iletişime geçiniz” ifadesini eklemek.
- Dersi takip etmekte herhangi bir sorun yaşanıp yaşanmadığını tespit etmek üzere öğrencileri gözlemlemek. Eğer bir öğrencinin desteğe ihtiyacı varsa, öğrenciyle özel olarak iletişime geçmek ve öğrenciyi MCBÜ EDKK’ye yönlendirmek.
- Öğrencinin engel durumu ve makul uyarlamalar hakkında bilgi almak için “Öğretim Elemanı Kılavuzunu” ve MCBÜ EDKK web sayfasını takip etmek.
- MCBÜ EDKK tarafından öğrenci aracılığıyla gönderilen akademik uyarlama mektubunu incelemek, imzalamak ve mektupta önerilen uyarlamaları yerine getirmek.
- Makul uyarlamalara ilişkin daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulduğunda MCBÜ EDKK ile iletişime geçmek.
- Makul uyarlamaların etkililiğini değerlendirmek için öğrencinin durumunu takip etmek.
- Öğrencinin mahremiyetine saygı duymak ve engeline ilişkin bilgileri gizli tutmak.

Kapsayıcı Öğretim ve Değerlendirme*

Genel İpuçları

Her engelleyici durum diğer kişiler için görünür olmayabilir:

Örneğin; işitme güçlüğü olan bir kişi, işitme cihazı kullanmıyorsa bu kişinin durumu diğerleri açısından görünür değildir. Ayrıca, kronik sağlık durumları kişi üzerinde engelleyici etkilere sahip olabilir ve kişi paylaşmadığı sürece durumunun farkına varılamayabilir. Görünür olmayan bir diğer durum da öğrenme güçlüğü olabilir. Dolayısıyla, engelleyici durumunu sizinle paylaşan öğrenciye sanki sizi kandırıyormuş gibi davranmamalısınız. Bu gibi durumlarda, öğrenciden daha detaylı bilgi talebinde bulunabilir ya da ilgili birimden öğrencinin durumuna ilişkin bilgi edinebilirsiniz.

İki kişi aynı tanıyı almış olsa da, engelleyici durumlar her ikisi için de aynı olmayabilir:

Engelli bireyler aynı ya da benzer tanımlara sahip olabilir; ancak bu durum, ilgili kişilerin aynı stratejileri kullandığı ya da aynı yetilere sahip olduğu anlamına gelmez.

Örneğin; görme engelli iki öğrenciden biri Braille aracılığıyla okumayı tercih ederken, diğeri işitsel materyaller kullanmayı tercih edebilir ya da mevcut görme durumuna ilişkin yetileri farklılık gösterebilir. Sonuç olarak, engelli kişiler arasında daima bireysel farklılıklar bulunmaktadır.

Bir kişinin yetilerine ve kapasitesine, kişinin engel durumunu düşünerek karar vermeyiniz:

Makul akademik uyarlamalar aracılığıyla engelli öğrenciler alanlarında başarılı olabilirler. “Bu kişi yapamaz” şeklinde düşünmek yerine, “Bu kişi nasıl yapabilir?” diye düşününüz ve “Öğrenci akranlarıyla eşit olabilmek için ne gibi değişik çözümlere ihtiyaç duymaktadır?” sorusuna odaklanınız. Engelli öğrencilerinize, alternatifler bulmak için, deneme ve işbirliği yapma fırsatı veriniz.

Bir kişi birden fazla engele sahip olabilir:

Hem işitme hem de görme yetersizliği olan bir kişinin durumunda olduğu gibi, bir kişinin birden fazla engele sahip olması olağan dışı bir durum değildir. Eğer durum bu şekildeyse; uyarlamalar, öğrencinin her bir engel durumu gözetilerek düzenlenmelidir.

Engeller yalnızca fiziksel değildir:

Önyargılı ve kalıplaşmış tutumlar, engelli öğrencileri yaşama tam katılımdan alıkoymaktadır. Acıma gibi yaygın kalıplaşmış tutumlara ek olarak, engelli bir öğrencinin bölümünde ya da herhangi bir derste başarılı olup olamayacağına dair önyargılı tutumlar akademik ortamlarda gözlemlenmektedir. Bu tutumla, öğrencilerin yeterlilik hissini azaltıcı etkiye sahiptir. Daha

önce de belirtildiği gibi, makul uyarlamalar aracılığıyla engelli öğrenciler alanlarında başarılı olabilirler.

Asperger Sendromu

Asperger sendromu, ICD-10 Zihinsel ve Davranışsal Bozuklukların Sınıflandırılmasında yaygın gelişimsel bozukluk grubu içinde psikolojik gelişim bozuklukları altında tanımlanmıştır (World Health Organization,1992). Yaygın gelişimsel bozukluk “karşılıklı sosyal ilişkilerde ve iletişim örüntüsünde niteliksel anormallikler ve kısıtlı, stereotipik, tekrarlayan aktiviteler ve ilgiler” özellikleriyle tanımlanmıştır (s.203). Çocukluk otizmi ve atipik otizmle benzerlikler gösteren Asperger sendromu, bu bozukluklardan bilişsel gelişim ve dil gelişiminde gerilik yaratmaması yönünden farklıdır. Bilişsel gelişimde bir gecikme veya gerilik olmadığı için Asperger sendromu olan birçok birey normal aralıkta genel zekaya sahiptir ancak bir şekilde diğer normal zeka aralığında olan diğer insanlara göre daha yeteneksiz görülürler.

Nasıl Desteklemeli?

Sınavlar

- Ayı bir derslikte sınav almasını sağlayınız. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Ek süre veriniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Dikkat dağıtıcı unsurları olabildiğince azaltınız.
- Belirsiz bir dil kullanmayınız.
- Açık uçlu soruları küçük parçalara bölünüz.
- Adım adım yönergeler, anlaşılır, yönlendirici ve yapıcı geribildirimler veriniz.

Dersler

- Soyut bir dil ve mecaz kullanmaktan olabildiğince kaçınınız. Yalın ve açık bir dil kullanınız.
- Ek açıklama yapmanız ve yeniden ifade etmeniz gerekebilir.
- Mümkün olabildiğince yazılı bilgi sağlayınız.
- Şakalar konusunda dikkatli olunuz. Öğrenci şaka ve gerçeği ayırt edemeyebilir.

Ödevler ve Sınıf İçi Çalışmalar

- Grup çalışmaları Asperger sendromu olan öğrenciler için oldukça zorlayıcı olabilir. Bu nedenle grup çalışmasına alternatifler bulabilir ya da öğrenciyi tanıdık olduğu, bildiği bir gruba dahil edebilirsiniz. Ayrıca, gruptaki öğrencilere belirli görevlerin dağıtılması grup sürecini kolaylaştıracaktır.
- Geribildirim verirken dikkatli olunuz ve ne beklediğinizi örneklerle anlatınız.
- Öğrencinin sınıf değişikliği gibi, normal programında olabilecek herhangi bir değişikliğin farkında olduğundan emin olunuz.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Hiperkinetik Bozukluk)

Ruhsal ve Davranışsal Bozuklukların Sınıflandırılması ICD-10’da da belirtildiği üzere “Hiperkinetik bozukluklar erken gelişimsel dönemde ortaya çıkarlar (genellikle yaşamın ilk 5 yılında). Bu bozuklukların başlıca özellikleri bilişsel düzeyde katılım gerektiren etkinliklerde sebat göstermemenin yanı sıra dağınık, iyi düzenlenmemiş, ya da yoğun bir etkinliği tamamlamama ve hatta hiçbir etkinliği tamamlamaksızın bir diğerine yönelme eğilimidir. Bu

sorunlar genellikle okul yılları boyunca ve hatta yetişkinlik döneminde de devam eder; ancak, bu durumdan etkilenen birey etkinlik ve dikkat açısından aşamalı bir ilerleme gösterebilir” (World Health Organization, 1992, s.206).

Bu durumdan etkilenen öğrenciler şunları deneyimleyebilirler: Görevleri ve ödevleri zamanında bitirmede zorluk, düşünceyi bir noktada toplamada yetersizlik (konsantre olamama), hareketlilik sebebiyle eksik bilgi edinme ya da odağı kaybetme, zaman planlamasında zorluk, kolayca dikkatinin dağılabilir olması ve sırasının kendisine gelmesini beklemede zorluk (Kennedy ve ark., 2008).

Nasıl Desteklemeli?

Sınavlar

- Aynı bir derslikte sınav almasını sağlayınız. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Ek süre veriniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Uygun olduğu durumda, hesap makinesi kullanımına izin verebilirsiniz.
- Dikkat dağıtıcı unsurları olabildiğince engelleyiniz.
- Çoktan seçmeli sorular yerine kısa cevaplı sınavlar gibi alternatif sınav formatlarına ihtiyaç duyulabilir.

Dersler

- Birden çok duyuya hitap eden bir öğretim stili kullanınız.
- Ses tonunuzu ve konuşma hızınızı çeşitlendiriniz.
- Sıklıkla göz kontağı kurunuz.
- Önemli bilgileri vurgulayınız.

Ödevler ve Sınıf İçi Çalışmalar

- Uygulanabilir olduğu durumda, uzun dönemli projeler yerine sık ve kısa dönemli ödevler veriniz.

Görme Yetersizliği

Dünya Sağlık Örgütü’ne göre (World Health Organization, 2012a), bir kişi hafif, orta ve ağır düzeyde görme yetersizliğine sahip olabilir ya da kör olabilir. Bir kişinin mevcut görme yeti düzeyi ile neler yapabileceği kişiden kişiye değişebilir.

Bir diğer deyişle, bu öğrenciler, yerleşkede mobilite/hareketlilik, basılı ya da diğer görsel materyallere erişim, slaytlardaki ya da tahtadaki yazılı notlara erişim, not alma, şekil, resim ve tablo gibi görsel araçların kullanıldığı dersleri anlama, okuma, uzağı ya da yakını görme, karanlıkta ya da aydınlıkta görme gibi konularda zorluklar yaşayabilirler (Kennedy ve ark., 2008).

Nasıl desteklemeli?

Aşağıdaki uyarlamalar Kennedy ve arkadaşları (2008) tarafından önerilmiştir.

Sınavlar

- Büyük punto, okuyucu, kaydedici, bilgisayar, Braille, ekran okuyucu ve büyütücü gibi alternatif sınav formları veriniz.
- Görme yetersizliği olan öğrencinin sınavı için bir okuyucu ya da kaydedici görevlendirildiyse, bu kişinin görevi yerine getirebilecek niteliğe sahip olduğundan emin olunuz. Bu, ilgili alana ilişkin yeterliliği olan bir kişinin görevlendirilmesi anlamına gelmektedir. Örneğin; psikoloji bölümünden bir kişi matematik sınavını okuyamayabilir.
- İyi düzeyde İngilizce bilen ve telaffuz ile ilgili herhangi sorunu olmayan bir okuyucu ya da kaydedici görevlendiriniz.
- Öğrencinin aynı bir derslikte sınav almasını sağlayınız, öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Ek süre veriniz.
- Uzun sınavlar için, okuma ve kaydetme işlemlerini yaparken yer değiştirebilmeleri için birden fazla kişi görevlendiriniz.
- Konuyu öğrenciye öğrettiğinizden emin olduğunuz sürece, grafik, şema ve şekil içeren sorulardan onu muaf tutmayınız.
- Sınavlarda grafik, şema ve şekil içeren sorular sormak yerine öğrencinin aynı konuya ilişkin bilgilerini alternatif sorularla değerlendiriniz. Eğer uygunsa, öğrencinin bu sorulara sözel olarak cevap vermesini isteyiniz.
- Eğer uygunsa, hem sınavlar hem de ders anlatımları için dokunsal şema, grafik ve şekiller hazırlayınız.

Dersler

- Materyalleri erişilebilir bir formata çevirmek zaman alacağı için dönem öncesinde öğrenciye öncelikli bir okuma listesi veriniz.
- Erişilebilir izlen ve broşürler sağlayınız.
- Öğrenci ile ders notlarını ve PowerPoint sunumlarını ders öncesinde erişilebilir bir formatta paylaşınız.
- Ders anlatırken resimleri, şemaları, grafikleri ve şekilleri tanımlayınız.

- Ders anlatırken konu ile ilgili “Bu, şununla etkileşim içindedir” şeklinde bir ifade yerine “Yaş, depresyon puanları ile etkileşim içindedir” şeklinde bir ifade kullanınız.
- Ders öncesinde öğrenci ile ders notlarınızı paylaşmadıysanız, tahtaya her yazdığınızı sözlü olarak da aktarınız.
- Ders yeri değişiklikleri ve ödev teslim tarihleri hakkında öğrencinin bilgi sahibi olduğundan emin olunuz.
- Eğer öğrenci parmak kaldırıyorsa, ismini söyleyerek öğrenciye söz veriniz ya da grup içerisinde öğrenciye bir şey sormak istediğinizde öğrencinin ismini söyleyiniz.
- Sınıf içi etkinlikleri tamamlayabilmek için öğrenci daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir. Öğrenciye ek süre veriniz, ders anlatımı sırasında destek sağlayınız ya da öğrencinin iş yükünü azaltınız.
- Öğrenciler ders anlatımlarını kaydedebilirler.

Öğretim elemanı, öğrencinin ilgili kayıtları üçüncü şahıslarla paylaşmayacağına dair bir anlaşma yapabilir.

Öğrenci ile yapılacak ses kaydı taahhütnamesine ilişkin daha fazla bilgi almak için Ek H'ye bakınız ya da

CBÜ EDKK ile iletişime geçiniz.

- Öğrenci not tutucu desteğine ihtiyaç duyabilir.

Ödevler ve Sınıf içi Çalışmalar

- Materyalleri okuma ve erişilebilir bir formata çevirme ek süre gerektirdiği için, görme yetersizliği olan öğrencilere ödevleri tamamlayabilmeleri için ek süre veriniz.
- Öğrenci kütüphane araştırması için desteğe ihtiyaç duyabilir.
- Öğrenci ödevin sayfa düzeni konusunda desteğe ihtiyaç duyabilir. Sayfa düzeni nedeniyle not kırılmamalıdır.
- Ödevlere geribildirim verirken, çalışmasının basılı formatı üzerinde değil elektronik format üzerinde geribildirim vermek gibi erişilebilir yöntemler kullanınız.

Hareket Güçlüğü

Hareket güçlüğü çeşitli şekillerde ve farklı nedenlerle olabilir. Hareket güçlüğü bazen doğuştan, bazen de doğum sonrasında oluşabilir. Bazı hareket güçlükleri durağan, bazıları da ilerleyen bir

türde olabilir. Hareket güçlüğü, serebral palsy, multipl skleroz, kas distrofisi, spina bifida, hidrosefali, eklem iltihabı, omurilik yaralanması ve amputasyon gibi durumları içerir; ancak bu durumlarla sınırlı kalmamaktadır (Kennedy ve ark., 2008). Hareket güçlüğü olan öğrenciler çevresel ve tutumsal engeller dolayısıyla zorluk yaşayabilirler (Kennedy ve ark., 2008). Not tutma, dersliğe, sınav salonuna, kütüphaneye ya da herhangi bir mekâna ulaşma, vücut duruşunu koruma ve belirli bir süre boyunca aynı pozisyonda kalma gibi durumlarda zorluk yaşayabilir, kronik ağrı çekebilirler. Bazı durumlarda da öğrenciler sözlü iletişim kurma konusunda sıkıntı yaşayabilirler.

Nasıl Desteklemeli?

Sınavlar

- Uygun mobilyaların bulunduğu erişilebilir sınav salonları seçiniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Ek süre veriniz.
- Öğrencinin aynı bir derslikte sınav almasını sağlayınız. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Gerekli olduğu durumlarda, iyi düzeyde İngilizce bilen ve telaffuzla ilgili herhangi bir sorunu olmayan bir okuyucu ya da kaydedici görevlendiriniz.
- Yardımcı bilgisayar teknolojisi kullanımına izin veriniz.
- Sınavın içeriği ve formatına ilişkin makul uyarlamalar yapınız.
- Dinlenme molaları veriniz.

Dersler

- Ders öncesinde öğrenci ile ders notlarınızı paylaşınız.
- Öğrenci not tutucu desteğine ihtiyaç duyabilir.
- Uygun mobilyalı, erişilebilir derslikler seçiniz.

Ödevler ve Sınıf içi Çalışmalar

- Ödev, saha çalışması ya da kütüphane araştırması gerektiriyorsa, ek süre veriniz.
- Tartışma grupları, gözlem etkinlikleri, staj, geribildirim ve süpervizyon oturumları gibi etkinlikler için erişilebilir alanlar ve etkinlik yerleri seçiniz.
- Ödevin ya da sınıf içi çalışmasının içeriği ve formatına ilişkin makul uyarlamalar yapınız.

İşitme Yetersizliği

Dünya Sağlık Örgütü (World Health Organization, 2012b), işitme yetersizliğini ve sağırılığı şu şekilde tanımlamaktadır: “İşitme yetersizliği, normal duyma yetisi olan bir kişi kadar iyi işitememe durumudur. İşitme yetersizliği olan kişiler işitmede zorluk yaşayabilir ya da sağır olabilirler. Eğer bir kişi tamamen işitemiyorsa, bu durum sağırılık olarak tanımlanmaktadır.” (para.1). Sağır ya da işitme yetersizliği olan kişiler işitme cihazı kullanabilir ancak işlevsel bir işitmeye sahip olmayabilirler. Bazı işitme engelliler endüksiyon halkası gibi teknolojik cihazların kullanımıyla belirli koşullar altında işitebilirler; kimileri işaret dilini, dudak okumayı kullanabilir, kimileri de sözlü iletişim kurabilirler. Dolayısıyla, sağır olan ya da işitme yetersizliği olan kişiler mevcut işitme düzeyleri ve kullandıkları iletişim yöntemi açısından çeşitlilik gösterirler.

İşitme yetersizliği yaşayan ya da sağır olan öğrenciler aynı anda birden fazla uyarıcıyla ilgilenemezler; örneğin, bir öğrenci eşzamanlı olarak hem dersi anlatan kişiye hem de görsel uyarıcıya odaklanamayabilir (Kennedy ve ark., 2008). Ek olarak bu öğrenciler, grup tartışmalarında söz sırasının kimde olduğunu fark edemeyebilirler.

Nasıl Desteklemeli?

Sınavlar

- Öğrencinin anlayabilmesi ve kendisini ifade edebilmesi için ek süre veriniz.
- İhtiyaç olduğunda açıklamalar yapınız, belirsiz ve kafa karıştırıcı bir dil kullanmaktan kaçınınız.
- Gerekli teknolojik olanaklara sahip olan öğrenme ortamları seçiniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Sınav gözetmenini, öğrencinin sözlü yönergeleri kaçırabileceği konusunda bilgilendiriniz.
- Yazılı sınav yapmak mümkün değilse, işaret dilinde sunum yapmak gibi alternatif yöntemleri göz önüne alınız.
- Eğer uygunsa, sınav gözetmeni ile iletişim kurmak ve sınavı işaret diline çevirmek için bütün sınavlarda bir işaret dili çevirmeni bulundurulmalıdır.
- Ufak farkları işaret diline çevirmek zor olduğu için çoktan seçmeli sınavlar sorunlu olabilir ve bu durumda alternatif değerlendirme yöntemleri düşünülmelidir.

Dersler

- Her dersin başlangıcında dersin ana hatlarını ve yeni kelimeleri veriniz.
- Ders anlatımı öncesinde ders notlarınızı öğrenci ile paylaşınız.
- Öğrencinin sizi ve sınıf arkadaşlarını kolay ve net bir şekilde görebildiğinden emin olunuz.
- Yüzünüzün iyi aydınlatılmış olduğundan, dudak hareketlerinizin anlaşılır olduğundan ve karanlıkta olmadığınızdan emin olunuz.
- Ders sırasında, grupla yüz yüze olunuz ve göz kontağınızı koruyunuz. Ek görsel ipuçları sağlayabilmek için jest ve mimikler kullanınız.
- Konuşurken, öncelikli olarak işitme yetersizliği olan öğrencinin dikkatini kazanınız.
- Makul bir hızda, net ve doğal bir şekilde konuşunuz.
- İhtiyaç varsa, aynı şeyleri tekrar etmek yerine farklı kelimelerle yeniden özetleyiniz ve konuşurken tamamlanmış cümleler kullanınız.
- İşitme cihazı kullananlar için arka plan gürültüsünü azaltınız.
- Dudak okumak oldukça yorucu olduğu için düzenli aralar veriniz.
- Alt yazılı videolar kullanınız ve derste kullanılan herhangi bir işitsel materyalin yazılı bir özetini veriniz.
- Sınav tarihleri, derslik değişiklikleri gibi önemli bilgileri görsel bir şekilde anlatınız.
- Soru ve yorumları özetleyerek öğrencinin sınıf içi tartışmalara katılımını azami seviyeye çıkarınız.
- Öğrenci destekleyici bir teknoloji kullanıyorsa, öğrenci ile işbirliği yapınız. Öğrenci sizden mikrofon kullanmanızı isteyebilir.
- Öğrenci not tutucu desteğine ihtiyaç duyabilir.

Ödevler ve Sınıf İçi Çalışmalar

- Öğrenciye ek süre veriniz.
- Öğrenciyi küçük gruplara yerleştiriniz.
- Grubun, işitme yetersizliği olan öğrencinin tartışmalara katılımını arttırmaya dikkat ettiğinden emin olunuz.

Özel Öğrenme Güçlüğü

Bu gruptaki engellerin nörolojik kaynaklı olduğu varsayılır ve bu engel durumu bilgi ve becerilerin edinimini, depolanmasını, organizasyonunu ve kullanımını kısıtlar. Özel öğrenme

güçlüğü, en az normal ya da normalin üstünde zihinsel işlevsellikle birlikte şu alanlardaki eksikliklerde gözlemlenir: İşitsel ve görsel işleme, bilgi işleme hızı, soyut ve genel akıl yürütme, bellek (uzun süreli, kısa süreli, görsel, işitsel), konuşma ve yazılı dil becerileri, okuma, çözümleme ve kavrama becerileri, matematiksel işlem becerileri ve kelime problemleri, görsel mekânsal beceriler, ince ve kaba motor becerileri ve yürütücü işlevler (problem çözme ve organizasyon) (University of Illinois, tarihsiz, b). Disleksi, gelişimsel koordinasyon bozukluğu, dispraksi ve diskalkuli özel öğrenme güçlüğü örneklerindendir.

Nasıl desteklemeli?

Aşağıdaki uyarlamalar Kennedy ve arkadaşları (2008) tarafından önerilmiştir.

Sınavlar

- Ek süre veriniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Öğrencinin ayrı bir derslikte sınav almasını sağlayınız. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Uygun olduğu durumlarda hesap makinası kullanımına izin verebilirsiniz.
- Dikkat dağıtıcı unsurları olabildiğince engelleyiniz.
- Uygun olduğu durumlarda iyi düzeyde İngilizce bilen ve telaffuz ile ilgili herhangi bir sorunu olmayan bir okuyucu ya da kaydedici görevlendiriniz.
- Alternatif çıktı formatları sağlayınız.

Dersler

- Öğrenciler ders anlatımlarını kaydedebilirler. Öğretim elemanı, öğrencinin, ilgili kayıtları üçüncü şahıslarla paylaşmamasına yönelik olarak bir anlaşma yapabilir. Öğrenci ile yapılacak ses kaydı taahhütnamesine ilişkin daha fazla bilgi almak için Ek H'ye bakınız ya da CBÜ EDDK ile iletişime geçiniz.
- Öğrenci not tutucu desteğine ihtiyaç duyabilir.
- El yazısı ile hazırlanmış metinler yerine basılmış/çıktısı alınmış metinler kullanınız.
- Kısa ve açık bir yazım biçimi kullanınız.
- PowerPoint slaytlarında desenli arka fon kullanmayınız.
- Times New Roman gibi bir yazı tipi kullanmak yerine Arial ya da Comic Şans gibi açık/anlaşılabilir bir yazı tipi kullanınız.

- Çok çeşitli yazı tipi kullanmayınız.
- Paragraflar, başlıklar ve alt başlıklar, madde işaretleri ve numaralı listeler kullanınız.
- İtalik ya da altı çizilmiş metinler yerine kalın yazı tipi ile metni-belirginleştiriniz.
- Kırmızı ya da yeşil mürekkep kullanmayınız.
- Metne ek olarak akış şemaları, şemalar ve grafikler gibi alternatif yöntemlerle bilgiyi sununuz.
- Olabilirse işitsel ya da elektronik metinler sağlayınız.
- Erken planlama ve okumayı kolaylaştırmak için okuma listesini öğrencilerinize önceden veriniz.
- Okuma listesindeki en önemli kitapları belirtiniz ve öğrencileri okumalardaki anahtar noktalara yönlendiriniz.
- Yeni bir konuyu anlatırken konuyu genel olarak tanıtınız. Her dersin sonunda anahtar noktaların, yeni kelimelerin ve terimlerin (terminolojinin) üzerinden geçerek bir özet yapınız.

Ödevler ve Sınıf İçi Çalışmalar

- Yazılı çalışmayı düzeltme konusunda destek sağlayınız.
- Ödevleri notlandırırken sayfa düzeni yerine, fikirlere ve organizasyona önem veriniz.
- Ek süre veriniz.

Diğer Engelleyici Durumlar

Diyabet, kanser gibi süregelen hastalıkların ve şizofreni, bipolar affektif bozukluk gibi psikiyatrik durumların, öğrencilerin akademik yaşamları üzerinde engelleyici etkileri olabilir. Bu durumdaki öğrencilere destek olabilmek için kapsayıcı öğretim ve değerlendirme yöntemlerini gözden geçirin ve CBÜ Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü'ne danışınız.

TÜRKİYE ENGELSİZ BİLİŞİM PLATFORMU

Toplam 50 maddeden oluşan ve taraf olan devletlere, engellilere karşı ayrımcılığı ortadan kaldırmak ve onların yaşam standartlarını yükseltmek gibi yükümlülükler getiren BM Engelli Hakları sözleşmesinde: “Fiziksel, sosyal, ekonomik ve kültürel çevreye, sağlık ve eğitim hizmetlerine, bilgiye ve iletişime erişimin engellilerin tüm insan haklarından ve temel özgürlüklerden tam yararlanmasını sağlamadaki öneminin kabul edileceği” maddesi yer almaktadır. Bu kapsamda en önemli unsurlardan birisi de hiç şüphesiz ki internet ve bilişim teknolojileridir.

Bilişim teknolojileri ve internet, günümüz insanının, bilgi ve iletişim ihtiyaçlarına, daha kolay, daha hızlı ve daha ekonomik çözümler bulabilmesini sağlamaktadır. Bu sayede engelli bireylerin sosyo-kültürel hayata, eğitime ve ekonomik hayata katılabilmeleri mümkün olabilmektedir.

Mevcut bilişim teknolojileri ve hizmetlerinden engelli kişilerin de yararlanabilmesi ve bilişimle engellerin kaldırılması için, verilen hizmetlerde bazı düzenlemeler yapılması, yeni bilişim teknolojileri geliştirilmesi ve yaygınlaşması gerekmektedir.

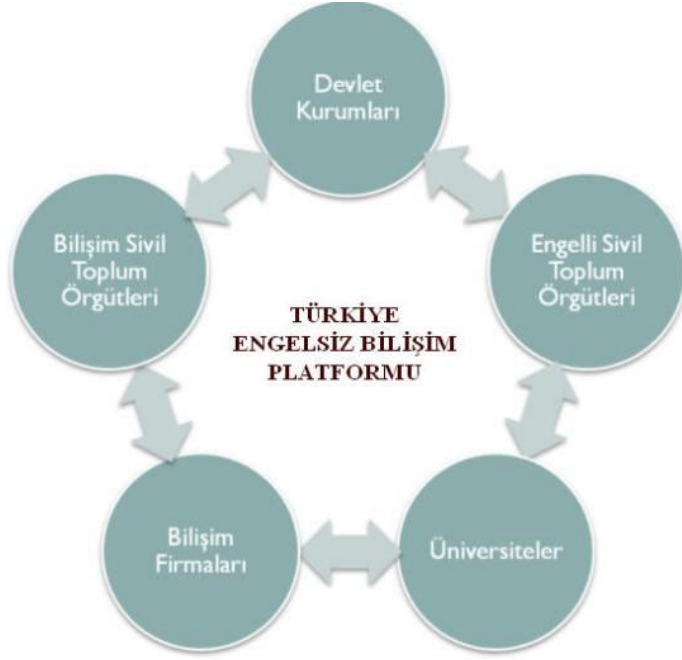
Türkiye Engelsiz Bilişim Platformu, 2011 yılında başlatılan Engelsiz Bilişim çalışmaları ile, başta kamu kurumları olmak üzere kurumlar arası işbirliğinin gelişmesi ve farkındalık sağlanmasına çalışmaktadır. Bu amaçla gerçekleştirilen faaliyetler: Uluslararası Engelsiz Bilişim Kongreleri, Engelsiz Bilişim Ödülleri, farklı organizasyon ve illerde Engelsiz Bilişim Toplantıları, Eğitim Seminerleri, web sayfası ve sosyal medya aracılığıyla farkındalık sağlayıcı ve bilgilendirici faaliyetler, hazırlanan raporlarla ilgili kurumların çalışmalarına katkı, gönüllü ekip tarafından teknoloji ve hizmetlerin yaygınlaşması ve örnek olması maksadıyla Ar-Ge faaliyetleri ve danışmanlık hizmetleri gerçekleştirilmektedir.

Platform,Türkiye genelinde konuyla ilgili başta devlet kurumları olmak üzere, üniversiteler, bilişim veya engelli alanında faaliyet gösteren STK lar, özel sektör ve bireysel anlamda bir çok kurum ve kişinin desteğini alarak çalışmalarına devam etmektedir.

Sizlerde bu platformun bir parçası olabilir ve Engelsiz Bir Türkiye, Engelsiz Bir Dünya için, bilişimle engelleri kaldırmaya katkı sağlayabilirsiniz.

Platform Kuruluş Aşaması:

25-27 Mayıs 2011 tarihlerinde Celal Bayar Üniversitesi, Başbakanlık Özürlüler İdaresi Daire Başkanlığı, Dünya Engelliler Vakfı, Teknoloji Bilgilendirme Platformu, Tüm İnternet Evleri Derneği TİEV ve Manisa Bilişim'in işbirliği ile düzenlenen **"Engelsiz Bilişim 2011 Sempozyumu"**, Haziran 2011'de Dünya Engelliler Vakfı ev sahipliğiyle İstanbul'da düzenlenen **"1.Engelsiz Bilişim Toplantısı"** ve Ağustos 2011'de TTNET ev sahipliğiyle İstanbul'da düzenlenen **"2. Engelsiz Bilişim Toplantısı"** sonrasında **"Türkiye Engelsiz Bilişim Platformu"** nun kuruluş çalışmalarına başlanması kararı alınmıştır. Kuruluş aşamasında olan platformun sekreteryası Celal Bayar Üniversitesi tarafından yürütülmektedir.



AMAÇLARIMIZ

- FARKINDALIK YARATMAK
- SİNERJİ YARATMAK
- Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nca yürütülen ulusal veri tabanına destek olmak.
- Başarılı bölgesel projeleri ulusal düzeye taşınması için desteklemek
- Yerli girişimcilerin teşvik edilerek hizmetlerin daha ekonomik hale gelmesini sağlamak
- Türkiye genelinde uzaktan eğitim çalışmaları ve sertifikasyon uygulamaları yapılması
- Türkiye'de web erişilebilirliği sorunun çözümüne katkı sağlamak
- Çalışma ve izleme komisyonları oluşturmak



ENGELSİZ MCBÜ

Engelsiz Bir Üniversite İçin el ele...

Adres

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü
MCBU Rektörlük Binası
Yunusemre/Muradiye/MANİSA

Tel

0 (236) 201 11 67

Faks

0 (236) 237 64 26

E-posta

engelli@cbu.edu.tr

Web

<http://engelsiz.cbu.edu.tr/>

 / engelsizmcbu